

Schema 20-20-20 per attività sincrone

(estrapolazione da Bruschi B., Perissinotto A., "Didattica a distanza. Come è e come potrebbe essere", Laterza, 2020)

"Applicata alla lezione, e non solo al rapporto ergonomico con il computer o lo schermo, la formula diventa:

- A. 20 minuti di didattica trasmissiva;
- B. 20 minuti di approfondimento individuale;
- C. 20 minuti di revisione e rielaborazione.

Dopo questo ciclo della durata di un'ora, può iniziarse un secondo incentrato su un altro *topic*".

A. Didattica trasmissiva

A-I. Attesa dei discenti e saluto iniziale.

A-II. Presentazione del titolo e del «topic» della lezione.

A-III. Esposizione della lezione.

A-IV. Presentazione delle consegne per l'approfondimento individuale.

B. Approfondimento individuale

B-I. Lettura autonoma di testi.

B-II. Visione/ascolto di materiali multimediali

B-III. Ricerca di materiali in rete.

B-IV. Attività individuali.

B-V. Esercizi di autovalutazione.

B-VI. Attività di gruppo e «peer evaluation».

C. Revisione e rielaborazione

C-I. Condivisione e/o revisione dei lavori individuali e di gruppo.

C-II. Dibattito.

C-III. Sondaggi.

C-IV. Esercizi in diretta e «gamification».

C-V. Conclusioni e indicazioni per la lezione successiva («cliffhanger»).

Considerazioni essenziali sulle attività registrate secondo il medesimo schema (*ibidem*)

A. Didattica trasmissiva

“se (...) una platea (...) vasta (...) assiste spegnendo webcam e microfoni, la bidirezionalità della comunicazione è quasi impossibile e le due forme, diretta e differita, tendono a sovrapporsi (...) registrando offline non abbiamo da preoccuparci che della webcam e delle slide.

(...) possiamo abbandonare le piattaforme di videoconferenza (che hanno anche una funzione di registrazione, ma che, registrando in remoto, non eccellono nella qualità dell'immagine) e affidarci a screen recorder (...), che invece consentono di registrare in alta risoluzione, di scegliere il formato di abbinamento tra slide e immagine dell'insegnante (..).

B. Approfondimento individuale

(...) le differenze (...) sono praticamente nulle. (...) ciò che sembrerebbe destare (...) perplessità è la possibilità di svolgere attività di gruppo, poiché (...) devono essere portate avanti contemporaneamente da più persone. In realtà (...) se il tempo condiviso non è l'istante, (...) anche i lavori di gruppo sono una risorsa che può essere sfruttata. Per (...) l'autovalutazione, è chiaro che gli esercizi con correzione automatica sono la soluzione migliore.

C. Revisione e rielaborazione

(...) quando parliamo di revisione dei lavori, di dibattiti o di sondaggi (...) dobbiamo (...) effettuare (...) la revisione dei compiti assegnati precedente[mente].